



山西省临汾市中等职业教育
年度质量报告
(2024年度)





年报公开形式及发布网址

山西省临汾市中等职业教育年度质量报告（2024年度）在临汾市教育局官方网站向社会各界公开。

临汾市教育局官方网站：<http://jyj.linfen.gov.cn>

前 言

2024年是“十四五”规划深入推进的关键之年，也是山西省职业教育改革创新持续深化的重要一年。临汾市中等职业教育坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，紧跟省委、省政府推动现代职业教育高质量发展的战略部署，以提升职业学校关键办学能力为核心，以拓宽学生成长成才通道为目的，深度推进多元办学、产教融合，全方位提升临汾市中等职业学校办学水平，为临汾高质量发展全面提质提速提供了坚实的人才保障与智力支撑。

根据《山西省教育厅关于做好职业教育质量年报（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》文件精神，临汾市教育局对全市中等职业教育的办学情况和教育教学展开了深入调研，进行了充分研判和分析，围绕“基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战”等八个方面，认真总结与提炼全市好的经验与做法，精心编制了《临汾市中等职业教育质量年度报告（2024年度）》。本报告全面剖析了临汾市中等职业教育的办学质量，进一步完善了质量评价及报告制度，

充分发挥了质量年报对职业教育高质量发展的推动作用。

本次编制在临汾市教育局各位领导的统筹安排和大力支持下，由临汾市教育局各职能科室通力协作，职业教育与成人教育科全体同志共同编撰完成。报告中的各项填报指标数据，均为在汇总整理分析各学校数据的基础上，与全国中等职业学校学生管理信息系统、学校管理信息系统等进行校验后形成。本报告历经多次修改完善，对临汾市中等职业教育工作进行了全面梳理与总结，旨在向社会各界充分展示临汾市中等职业教育的办学成果、地域特色以及办学实力与形象，为今后中等职业教育工作的快速发展积累经验，奠定基础。

目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.1.1 学校分布	1
1.1.2 设施设备	2
1.2 专业设置	3
1.3 学生情况	3
1.4 教师队伍	4
1.5 社会服务	5
2. 人才培养	7
2.1 立德树人	7
2.2 专业建设	8
2.2.1 优化职业学校专业设置	8
2.2.2 开展“十四五”中等职业教育特色专业建设 ..	9
2.3 课程建设（含数字化教学资源建设）	9
2.3.1 积极开展省级在线精品课程建设	9
2.3.2 开展课堂革命典型案例遴选工作	10
2.3.3 开展“职教金课”建设工作	12
2.4 教材建设	13
2.5 教师队伍建设	14
2.6 实训基地建设	15

2.7 教学改革	17
2.7.1 职业教育教学改革与实践研究项目申报工作	17
2.7.2 中等职业学校教师教学设计与展示系列交流活动	17
2.8 贯通培养	18
2.9 科教融汇	19
2.9.1 科技赋能，开展职业教育虚拟仿真实训基地建设	19
2.9.2 智慧教学，整合搭建数字化教学平台	20
2.10 技能大赛	21
2.10.1 班主任能力大赛	22
2.10.2 教学能力大赛	23
2.10.3 职业技能大赛	24
2.10.4 “文明风采”竞赛活动	27
2.11 培养质量（含创新创业）	30
2.11.1 毕业生总体就业情况	30
2.11.2 直接就业学生就业情况	31
2.11.3 毕业生就业的主要特点	32
3. 服务贡献	33
3.1 服务行业企业	33
3.2 服务地方发展	34
3.3 服务乡村振兴	35
3.4 服务地方社区	38
3.5 具有地域特色的服务	39

3.6 具有本校特色的服务	41
4. 文化传承	44
4.1 传承工匠精神	44
4.2 传承红色基因	46
4.3 传承中华优秀传统文化	48
4.4 传承非遗等地方特色文化	50
5. 国际合作	52
5.1 合作办学情况	52
5.2 开发标准情况	55
5.3 国（境）外独立办学情况	56
5.4 助力“一带一路”建设情况	56
5.5 提升学生国际化素养情况	57
6. 产教融合	57
6.1 校企双元育人	57
6.1.1 打好产教融合“组合拳”	57
6.1.2 积极推进“1+X”证书试点工作	58
6.2 市域产教联合体建设	59
6.3 行业产教融合共同体建设	60
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设	60
7. 发展保障	61
7.1 党建引领	61
7.1.1 强化安排部署,锚定学校党建工作方向	62

7.1.2 建强基层基础，提升学校党建工作水平	62
7.1.3 健全工作机制，强化学校党建制度保障	64
7.2 政策落实	64
7.2.1 稳步推进职业学校办学条件达标工作	64
7.2.2 落实职业教育方针政策，推动学校规范办学 ..	65
7.3 学校治理	66
7.3.1 规范校企合作管理，维护学生合法权益	66
7.3.2 严格实习报备程序，突出解决重点问题	67
7.3.3 重视群众来信来访，突出解决群众问题	67
7.4 质量保障	68
7.4.1 开展中等职业学校学历教育招生资质核查，规范 招生和办学行为	68
7.4.2 加强宣传力度，营造职教氛围	68
7.5 经费投入	70
8. 面临挑战	72
8.1 产教融而不合、校企合作亟待走深走实	72
8.2 招生结构失衡，生源质量参差不齐	72
8.3 教育资源分配不均，优质资源短缺	73
表1 人才培养质量计分卡	74
表2 满意度调查表	75
表3 教学资源表	76
表4 服务贡献表	79

表5 国际影响表	80
表6 落实政策表	81

表 目 录

表 1.1	2024 年临汾市中职学校县域分布图	2
表 1.2	2023 年、2024 年设施设备对比表	3
表 1.3	2023 年、2024 年中等职业学校在校生人数对比图	4
表 1.4	2023 年与 2024 年教师队伍变化情况	5
表 2.1	临汾市职业教育“课堂革命”典型案例汇总表	12
表 2.2	临汾市职业教育“职教金课”课程建设汇总表	13
表 2.3	2023-2024 年省职业技能大赛中职组比赛临汾市获奖情况	26
表 2.4	2024 年中等职业学校毕业生升学就业情况表	31
表 2.5	2023 年、2024 年毕业生直接就业分类情况对比	32
表 6.1	“1+X”证书发放对比图	59

图 目 录

图 2.1	参加山西省职业教育教材建设与管理推进会	14
图 2.2	襄汾县职业技术教育中心主任王俊亮在山西省 2024 年职业院校名 校长（书记）培育会上发言	15
图 2.3	2024 年全国中等职业学校公共基础课程教师	18
图 2.4	曲沃县中等职业技术学校课程大数据分析	21
图 2.5	临汾市 2024 年中等职业学校班主任大赛颁奖典礼	22
图 2.6	临汾市 2024 年中等职业学校教学能力大赛开幕式	23
图 2.7	临汾市 2024 年中等职业学校教学能力大赛颁奖典礼	24
图 2.8	临汾市 2024 年中等职业学校技能大赛开幕式	25
图 2.9	临汾市 2024 年中等职业学校技能大赛学生技能成果展示	25
图 2.10	临汾市获第十七届全省职业院校技能大赛团体奖二等奖	26
图 2.11	临汾市 2024 年中等职业学校“文明风采”成果展示	28
图 2.12	临汾市 2024 年中等职业学校“文明风采”成果展示	29
图 3.1	尧都高新区云商产业园	34
图 3.2	“临汾市数字经济市域产教联合体”座谈会	34
图 3.3	在社区普及安全急救知识	39
图 3.4	“敬老爱老 情暖重阳”社区活动	40
图 4.1	祭扫学生向革命烈士敬献花圈	47
图 4.2	《天塔舞狮》参加“中外人文交流小使者”交流展示	51

- 图 5.1 中国临汾-美国犹他友好交流座谈会 53
- 图 6.1 省级市域产教联合体在省职业教育活动周启动仪式上授牌 59
- 图 7.1 临汾市 2024 年职业教育活动周暨全民终身学习活动周启动仪式 70

案例目录

案例 1.1 技能培训助力连翘产业大发展	6
案例 2.1 发扬晋沃地方特色，传承思政特色之魂	7
案例 2.2 理实一体促发展，双师引领育英才	16
案例 2.3 “虚实结合 双向赋能” 打造虚拟仿真实训基地	20
案例 2.4 以赛促教强技能，产教融合育人才	29
案例 3.1 深化校企育人，赋能乡村振兴	35
案例 3.2 构建多元销售模式，技能服务乡村振兴	36
案例 3.3 “农事提醒” 助力果农致富，创新服务铸就“梨都”辉煌	37
案例 3.4 艺术赋能产业，文化引领发展	40
案例 3.5 远离烟草，拥抱健康	42
案例 3.6 艺术服务社会，文化传播世界	43
案例 4.1 体验职业教育，领略职教风采	45
案例 4.2 产教融合促发展，社会服务助振兴	46
案例 4.3 缅怀革命先烈，赓续红色血脉	47
案例 4.4 地域文化焕新彩，创新设计赢殊荣	49
案例 4.5 千“槌”百“练” 鼓出华夏强音	51
案例 5.1 “技” 压群雄 金砖赛场夺魁	54
案例 5.2 引进国际优质资源，服务地方教育发展	55
案例 6.1 政校企协同发力，晋南实训基地打造产教融合新样板	61



案例 7.1：问题整改促蝶变，临汾中职展新篇	66
案例 7.2 锚定“精准覆盖” 深化“育人内涵”	71

1. 基本情况

2024年，临汾市中等职业教育坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记考察调研山西重要讲话重要指示精神，以“达标提质年”为职业院校行动要求，持续夯实基础、强化内涵、优化专业、提升质量、扩大供给、树立品牌、畅通通道，全面提升职业学校关键办学能力，以冲刺的劲头、决战的姿态，铆足干劲提质量，全力以赴促发展，全市职业教育的各项工作取得新成效新突破，“临汾职业教育”这张名片愈加闪烁。

1.1 学校概况

1.1.1 学校分布

临汾市辖区内共有中等职业学校45所。其中：省属普通中专学校2所；市属普通中专学校4所（1所民办），职业高中（中专）39所（20所民办）。有55个省级以上实训基地（含高水平）；38个省级以上重点专业（含品牌专业、特色专业），4所中等职业学校被省教育厅确定为省级高水平中等职业学校。

临汾市属中等职业学校43所地理分布于17个县（市、区），其中位于尧都区20所，占比达46.51%；位于襄汾4所，占比9.3%；位于洪洞5所，占比11.62%；位于侯马市、曲沃县、翼城、霍州、安泽、古县、浮山、乡宁、吉县、蒲县、大宁、永和、隰县、汾西均为1所，分别占比2.32%。

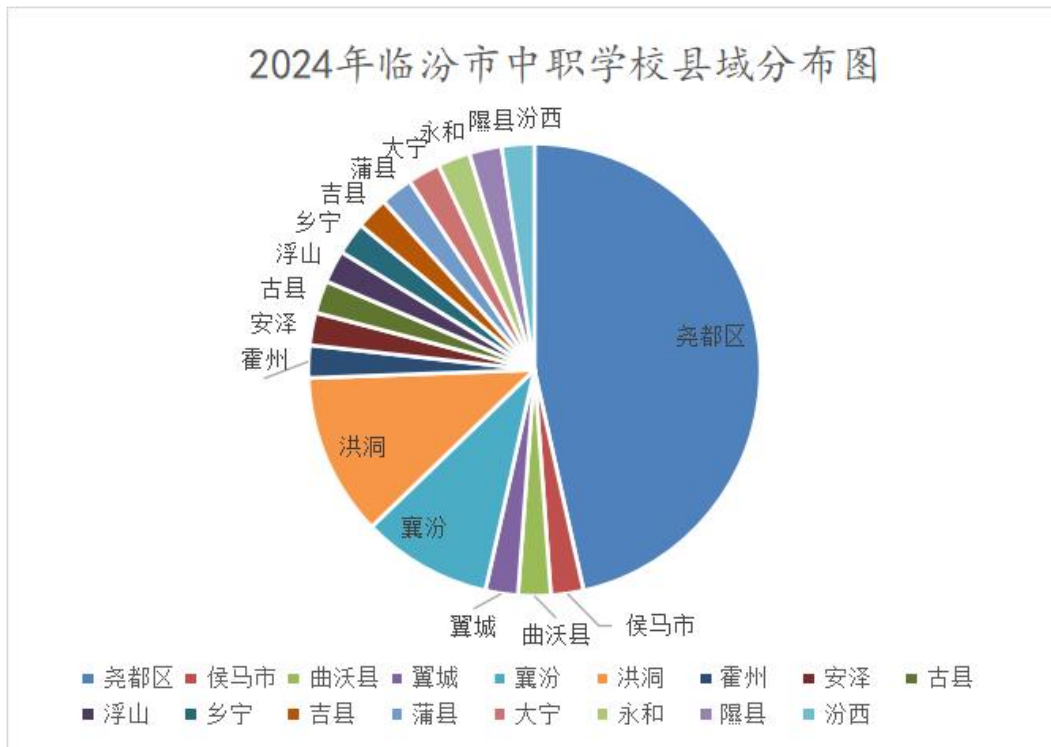


表 1.1 2024 年临汾市中职学校县域分布图

1.1.2 设施设备

2023 年生均教学科研仪器设备值 8764 元。互联网出口带宽 1000Mbps，校园网主干最大带宽 3200Mbps。企业提供的校内实践教学设备值 4702 万元，与企业共建开放型区域产教融合实践中心 13 个。

2024 年生均教学科研仪器设备值有所增加，达 11157.41 元。互联网出口带宽和校园网主干最大带宽没有变化。企业提供的校内实践教学设备值 2620.3 万元，与企业共建开放型区域产教融合实践中心达到 17 个。

年份	生均教学仪器设备总值（元）	互联网出口带宽	校园网主干最大带宽	企业提供的校内实践教学设备值	与企业共建开放型区域产教融合实践中心
2023	8764	1000	3200	4702 万元	13 个
2024	11157.41	1000	3200	2620.3 万元	17 个

表 1.2 2023 年、2024 年设施设备对比表

1.2 专业设置

全市中等职业教育立足区域产业发展需求，专业布局持续优化。目前，开设专业涵盖装备制造、电子与信息、财经商贸、文化艺术等 16 个大类，共 354 个专业。其中，电子与信息类专业为近年热门，占比 15.68%，紧密对接本地蓬勃发展的数字经济产业，如计算机应用、计算机平面设计等专业，培养了大量适应互联网时代需求的技术人才。同时，注重专业动态调整，近一年新增老年人服务与管理、无人机操控与维护等专业，契合老龄化社会需求和智能制造发展趋势；淘汰部分与市场需求脱节的专业，使专业结构更趋合理，更好地为地方经济社会发展输送高素质技能人才。

1.3 学生情况

2024 年在校生共 27534 人（其中：普通中专 3994 人，职业

高中(中专)23540人)，同上一年度基本持平。2023年在校生共27540人（其中：普通中专4097人，职业高中(中专)23443人）。

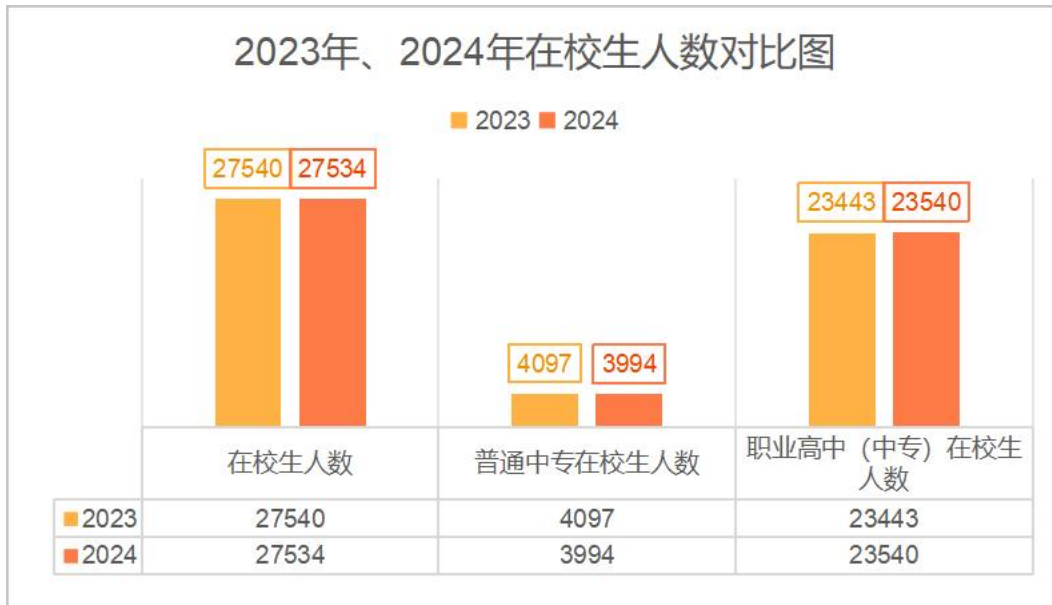


表 1.3 2023 年、2024 年中等职业学校在校生人数对比图

1.4 教师队伍

2024 年全市教职工额定编制数为 3420 人，教职工总数为 3589 人，其中专任教师 2869 人（“双师”素质专任专业教师总数为 1308 人），生师比为 9.60: 1。高级专业技术职务专任教师占比为 17.73%。思政课教师数为 230 人，体育课专任教师数为 224 人，美育课专任教师数为 355 人，班主任有 744 人。

2023 年全市教职工额定编制数为 3320 人，教职工总数为 3420 人，其中专任教师 2844 人（“双师”素质专任专业教师总数为 765 人），生师比为 9.47: 1。高级专业技术职务专任教师占比为 16.89%。思政课教师数为 182 人，体育课专任教师数为 202 人，美育课专任教师数为 338 人，班主任有 659 人。

项目	2023 年数据	2024 年数据
教职工额定编制数	3320	3420
教职工总数	3420	3589
专任教师总数	2844	2869
“双师”素质专任专业教师总数	765	1308
生师比	9.47:1	9.60:1
高级专业技术职务专任教师占比	16.89%	17.73%
思政课教师数	182	230
体育课专任教师数	202	224
美育课专任教师数	338	355
班主任数	659	744

表 1.4 2023 年与 2024 年教师队伍变化情况

1.5 社会服务

全市中职学校紧密对接区域产业需求，开展了丰富多样的职业技能培训。针对农村剩余劳动力、退役军人等群体，开设了种植养殖技术、家政服务、电商运营等课程，累计培训 8800 余人次。通过理论与实践结合的教学模式，帮助学员掌握实用技能，提升

就业竞争力，助力乡村振兴和社会就业稳定。

案例 1.1 技能培训助力连翘产业大发展

山西省临汾市安泽县生态环境优越，拥有 150 余万亩野生连翘，年产量占全国 1/4，被誉为“全国连翘生产第一县”。近年来，安泽县委、县政府大力推动“绿水青山”向“金山银山”转化，发展连翘药茶产业。安泽县职业中学积极响应，成立全民技能提升培训中心，开展技能培训，特别是连翘叶炒制技术。通过“轻骑兵”下乡进村，累计培训 3660 人，发放合格证书 2300 余份，其中炒茶制茶培训 1500 人，脱贫劳动力培训 2250 人，完成市定任务的 77%和 84%。培训不仅提升了群众就业能力，还推动了连翘产业的规模化、品牌化发展，助力县域经济转型升级，实现了“人人持证、技能社会”的目标。



2. 人才培养

2.1 立德树人

习近平总书记强调，要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。全市职业院校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不断创新和深化德育工作，积极参与山西省职业教育铸魂育人计划，2024年度共认定5个特色文化育人品牌，126个思政微课，用详实的数据、鲜活的事例，将新时代伟大变革的成功案例融入思政课堂，让学生真切感受到中国特色社会主义的发展成就。同时，充分发挥当地丰富的红色资源育人功能，举办红色主题演讲、红色文化展览，邀请老革命家讲述革命故事，组织学生参观红色纪念馆、革命遗址等，让学生在实地体验与聆听中传承红色基因，激发爱国情怀，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。

案例 2.1 发扬晋沃地方特色，传承思政特色之魂

曲沃县中等职业技术学校通过“1234”模式，将晋国文化融入思政课堂，助力学生成长与地方文化传承：以“1个核心”：“晋国文化”为核心，深挖地方特色，增强思政课的亲和力和实践性；打通“2个课堂”：“小课堂”与“大课堂”，通过课堂教学与研

学旅行相结合，组织 10 余次研学活动，覆盖 500 人次，让学生实地感受晋文化魅力；整合“3 方合作”：“学校、家庭与社会资源”，邀请非遗传承人、社会组织负责人开展 20 余场讲座，覆盖 1000 余名学生，形成教育合力；实现“4 大成效”：“学生家国情怀与核心素养显著提升，文化自信增强，动手能力与团队协作能力大幅提高，并萌生未来从事地方资源开发的职业理想”。通过这一模式，学校成功活化思政课程，为地方文化传承与经济发展培养了具有乡土情怀和创新能力的未来人才。



2.2 专业建设

2.2.1 优化职业学校专业设置

建立了按需开设的专业设置动态调整机制。2024 年，临汾市把加强专业设置管理作为提高职业教育质量的战略性工作，突出专业设置在学校管理中的基础性地位。各学校充分调研当地经济发展需求，根据当地产业发展规划需要，调整优化职业院校专业设置，形成了与经济社会发展相适应的发展格局和专业布局。通

过分析专业建设形势，定位做大做强优势专业，实现错位发展、特色发展的指导思想，结合当前山西省鼓励中等职业学校增设养老、托育、家政等民生需求强、人才缺口大的专业的要求，逐步提高我市专业布局与经济社会发展需求人才契合度。2024年，经省教育厅批准，新增1个普通中专专业，36个职业高中专业。推动具备招生资质的高水平中等职业学校建设单位、普通中专学校，与省内高职学校联合开展“三二分段”五年制人才培养工作。对有条件承担“三二分段”五年制人才培养任务的中职学校，经市级统筹审核，省教育厅批准临汾市2024年“三二分段”五年制职业教育招生12所学校61个专业。

2.2.2 开展“十四五”中等职业教育特色专业建设

根据《山西省教育厅关于开展“十四五”高等职业教育特色专业群和中等职业教育特色专业建设项目申报工作的通知》（晋教职成函〔2024〕56号）要求，全市开展了中等职业教育特色专业建设项目申报工作，经学校自主申报，主管部门审核推荐，全市共遴选13所中职学校的13个专业上报省教育厅，经省教育厅认定，全市获批6个省级“十四五”中等职业教育特色专业，为进一步促进临汾市职业教育结构优化、布局合理，逐步打造专业（群）品牌化、数智化、特色化打下坚实的基础。

2.3 课程建设（含数字化教学资源建设）

2.3.1 积极开展省级在线精品课程建设

按照《山西省教育厅关于开展2023年度职业教育国家在线

精品课程遴选推荐和省级在线精品课程认定工作的通知》（晋教职成函〔2024〕2号）安排，经各职业院校自主申报、市级推荐、专家审核认定、网站公示等程序，山西省临汾人民警察学校《治安管理处罚法》《民法》2门课程被认定为山西省2023年度职业教育在线精品课程，乡宁县职业中学《基础素描》被列入山西省2023年度职业教育在线精品课程培育名单，襄汾县职业技术教育中心《数学基础模块下册》课程顺利通过2023年省级在线精品课程复核。

2.3.2 开展课堂革命典型案例遴选工作

为提炼、推广职业学校在革新课堂教学方法和提高课堂教学质量方面的先进做法、成功经验，根据《山西省教育厅关于开展职业教育课堂革命典型案例遴选工作的通知》（晋教职成函〔2024〕73号），临汾市教育局认真组织开展了课堂革命典型案例遴选工作，经学校自主申报、市级推荐，乡宁县职业中学《产教融合德技并修——急救教育创新发展的综合示范案例》、襄汾县职业技术教育中心《虚实结合：直播实践在产教融合中为乡村振兴打造新引擎课堂改革——运用FABE法则提炼直播农产品卖点》被认定为省级课堂革命典型案例。

序号	学 校	项目负责人	项目名称
1	乡宁县职业中学	杨彩芳	产教融合 德技并修——急救教育创新发展的综合示范案例

2	乡宁县职业中学	卫丽	“思政引领 产教融合 双线驱动 构建336教学模式”改革实践
3	乡宁县职业中学	闫丽	堂正做人 方正做事
4	襄汾县职业技术教育中心	韩梅梅	虚实结合：直播实践在产教融合中为乡村振兴打造新引擎课堂改革—运用FABE法则提炼直播农产品卖点
5	襄汾县职业技术教育中心	韩国华	“产学研一体化”会计教育改革
6	襄汾县职业技术教育中心	王艳萍	“以模板应用传承工匠精神，用梦想点燃职业课堂革命”——以《网页设计与制作》第4章任务十二“传工匠精神，筑职业梦想”为例
7	曲沃县中等职业技术学校	于亮	“生产案例进课堂虚实结合补短板”计算机数智课堂革命探索与实践
8	曲沃县中等职业技术学校	焦顺生	线上线下合力，三环稳步推进的开放型课堂改革实践
9	山西省临汾人民警察学校	彭红英	企业案例进课堂 理实一体提素养
10	山西省临汾人民警察学校	王双奎	情景互动加体验 魅力教学展风采
11	隰县职业中学	任保国	产教融合——学徒式教育与项目设计
12	临汾市文化艺术学校	刘国薇	非遗繁花竞 启智润心魂
13	山西省翼城县职业技术学校	丁琴	践行工匠精神 点亮技能人生

14	永和县职业中学	宋慧明	“五育同举，理实一体”教学改革实践
15	隰县职业中学	康鹏辉	创新引领，实践驱动——汽修专业课堂革命探索

表 2.1 临汾市职业教育“课堂革命”典型案例汇总表

2.3.3 开展“职教金课”建设工作

为深入推进全市职业教育“三教”改革，进一步提升职业教育教学质量，全市认真开展了“职教金课”建设工作，包括线下“金课”、线上线下混合式“金课”、虚拟仿真教学“金课”和社会实践“金课”，共遴选 15 门课程上报省教育厅进行省级认定，入选 2 门省级职教“金课”，充分发挥了“职教金课”在推进职业教育教学改革、数字化资源转型升级、促进优质教育资源均衡等方面的重要作用，进一步带动职业教育教学质量整体提升。

序号	学 校	课程负责人	课程名称
1	翼城县职业技术学校	丁琴	二维动画设计软件应用
2	襄汾县职业技术教育中心	韩晓红	《工业机器人应用编程》FANUC
3	襄汾县职业技术教育中心	王刚	《旅游概论》
4	襄汾县职业技术教育中心	李永圆	《外科护理》
5	襄汾县职业技术教育中心	狄佳	《基础会计》
6	山西临汾人民警察学校	彭红英	Photoshop 图像处理
7	山西临汾人民警察学校	王双奎	治安管理处罚法

8	山西临汾人民警察学校	霍莲霞	安全防范技术应用
9	乡宁县职业中学	李华梅	语文(基础模块上册)
10	乡宁县职业中学	师丽丽	数学(基础模块上册)
11	洪洞县职业中学	郑赟	心理健康与职业生涯
12	曲沃县中等职业技术学校	李俊雷	Premiere Pro CS6 视频编辑项目教程
13	曲沃县中等职业技术学校	宁小绒	办公软件应用
14	曲沃县中等职业技术学校	申玉萍	职业道德与法治
15	霍州市职业中专学校	田文秀	中职数学

表 2.2 临汾市职业教育“职教金课”课程建设汇总表

2.4 教材建设

全市严格贯彻落实国家教育部《职业院校教材管理办法》，加强中等职业学校公共基础课程国家规划教材选用工作，下发了临汾市教育局关于转发《关于进一步做好中等职业学校公共基础课程教材选用工作的通知》的通知，要求全市中职学校从2024年秋季学期起，公共基础课程教材全部选用国家统编三科教材和国家规划教材，实现国家规划教材使用全覆盖。实行教材征订情况双周调度制度，对全市中职学校秋季学期《读本》和中等职业学校公共基础课程教材征订数量进行汇总。



图 2.1 参加山西省职业教育教材建设与管理推进会

组织参加山西省职业教育教材建设与管理推进会。为进一步增强教材建设对课程建设、专业建设的支撑，顺应新时代职业教育发展理念，打造数字赋能的育人新模式，根据省教育厅安排，临汾市组织中职学校参加山西省职业教育教材建设与管理推进会，推进职业教育教材建设与管理进一步高质量发展。

2.5 教师队伍建设

加强师资队伍建设，高度重视师资培训与队伍建设工作。通过组织培训、举办能力赛事等活动，提升教师的专业素养和教育教学能力，建立促进教师成长的激励机制，调动广大教师工作积极性。一是组织职业院校的教师参加 2024 年职业学校德育与思想政治教育教师网络培训示范班。共有 20 所学校的职业学校思政课、心理健康教育、班主任、辅导员等 38 名教师分两期参加了培训学习。二是举办全市 2024 年中等职业学校班主任能力比赛和 2024

年临汾市职业院校技能大赛中等职业学校教学能力比赛，通过参赛对全市中职学校班主任和专业教师的专业能力进行全面检验，为各学校搭建促进教师之间交流与合作，共同提高专业素养和管理水平的平台，同时树立典型，推广经验，以点带面，发挥引领，从而推动全市中职教育系统教师工作能力的提升。三是开展教师培训，大力提升师资队伍素质与水平。组织全市职业院校参加教师素质提高计划培训，包括专业带头人领军能力研修、“双师型”教师专业技能培训、优秀青年教师跟岗访学、卓越校长培育计划、“双师型”名师培育计划、教师企业实践、1+X证书制度试点工作师资培训、骨干培训专家团队建设、思政教学能力提升研修等及远程培训共 381 人。



图 2.2 襄汾县职业技术教育中心主任王俊亮在山西省 2024 年职业院校名校长（书记）培育会上发言

2.6 实训基地建设

开展高水平实训基地建设。组织开展“十四五”职业教育品牌专业和高水平实训基地建设项目申报工作，经省厅评选，临汾市获批山西省职业教育“十四五”第二批高水平实训基地建设项目4个，分别为：曲沃县中等职业技术学校汽车运用与维修专业、洪洞县职业中学智能设备运行与维护专业、尧都区职业技术学校计算机应用专业、山西省临汾人民警察学校法律事务专业

案例 2.2 理实一体促发展，双师引领育英才

曲沃县中等职业技术学校汽车运用与维修专业通过“理实一体、工学结合、双师引领、实训支撑”的模式，打造高水平职业教育品牌。**理实一体**：通过“课堂与车间、教学与生产”一体化教学模式，实现理论教学与实践操作的无缝衔接，学生在真实任务中探索学习，提升实践能力和职业素养；**工学结合**：将学习与工作紧密结合，学生在校期间通过实训和实习，提前适应行业需求，增强就业竞争力；**双师引领**：加强“双师型”教师队伍建设，组织教师参加高技能汽车人才培养项目，提升教师的实践教学能力和行业前沿知识，确保教学质量；**实训支撑**：高标准配置9个实训室，配备550件（套）汽修设备，建设高水平实训基地，充分满足学生实训、技能大赛及实习就业需求。

通过这一模式，学校在山西省第十八届职业院校技能大赛中职组比赛中荣获一等奖，展现了专业的教学成果。同时，培养了大批高素质、高技能的汽车维修人才，为区

域经济发展提供了有力支撑。



2.7 教学改革

2.7.1 职业教育教学改革与实践研究项目申报工作

为推动职业教育教学改革与实践研究，促进职业学校进一步提高人才培养能力和水平，根据山西省《职业教育教学改革与实践研究项目管理办法》，临汾市认真开展了2024年度职业教育教学改革与实践研究项目申报工作，其中襄汾县职业技术教育中心《职业学校“工匠精神”培育实践研究》、《职业学校技能大赛与教学融合实践研究——以中职计算机应用专业（动漫制作方向）为例》两个项目入选2024年山西省职业教育教学改革与实践研究项目立项名单。

2.7.2 中等职业学校教师教学设计与展示系列交流活动

为推进职业教育高质量发展，深化课程教学改革，提升一线教师有效使用国家规划教材的能力，根据教育部职业教育发展中心《关于举办2024年中等职业学校教师教学设计与展示系列交流活动的通知》要求，临汾市组织中职学校积极参与由山西省职业教育文化素质教学指导委员会组织的

“山西省中等职业学校教师教学设计与展示系列交流活动”，经市级遴选，共推荐 11 类 60 个教学设计案例，入选省级现场交流展示的教学设计案例 31 个；国家级展示案例 9 个，优质案例展示者 2 人。



图 2.3 2024 年全国中等职业学校公共基础课程教师
教学设计与展示系列交流活动

2.8 贯通培养

积极推进职普融通，搭建人才培养“立交桥”。一是构建纵向贯通的人才培养体系。落实国家和省中等职业教育与职业本科教育衔接培养，专升本、高本贯通相关政策，搭建中高职学生成长“立交桥”。一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次

职业教育有效衔接，2024年全市12所中等职业学校61个专业开展了“三二分段”五年制职业教育。同时，为深化贯通培养制度改革，在中等职业学校试点开展五年制职业教育衔接贯通人才培养试点工作。二是开展综合高中班试点。为构建高中阶段职普协调发展、融合发展的办学新格局，建立多样化人才培养机制，满足不同禀赋学生的发展需求，临汾市依托办学效益良好的6个县（市、区）的中等职业学校开展了综合高中班试点工作，试点班在第一学年以普通高中课程为主，奠定扎实的学科基础。第一学年结束后，根据学生意愿和学业表现进行分流。选择普通高中课程的学生可继续深造，参加普通高考；选择职业教育课程的学生则专注技能学习，为未来的职业发展做好准备。同时，加强生涯规划教育，帮助学生明确未来方向，提升自主选择能力。

2.9 科教融汇

2.9.1 科技赋能，开展职业教育虚拟仿真实训基地建设

临汾市认真开展职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设工作，以社会 and 市场需求为导向，探索建立院校主导、企业协同、各具特色的实训基地创新建设模式，搭建校企合作桥梁。经山西省教育厅认定，全市共有6个虚拟仿真实训基地入选山西省职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目名单。

开展职业教育虚拟仿真实训，既是改革传统教学育人手段，推进人才培养模式创新的迫切需要，也是强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动，有效解决职业教育实训中“高投入、高

难度、高风险、难实施、难观摩、难再现”等特殊困难的重要措施。虚拟仿真实训基地汇聚海量教学资源，涵盖智能制造、新能源汽车、青少年普法等多个领域，实现了资源的高效利用，有效提升学生实践能力与就业竞争力，推动全市职业教育高质量发展。

案例 2.3 “虚实结合 双向赋能” 打造虚拟仿真实训基地

吉县职业中学立足当地丰富的农产品资源，于 2021 年 9 月开设农产品贮藏与加工专业，针对传统产业技术粗放问题，创新实施“155”虚实结合+双向赋能模式，打造虚拟仿真实训基地。1 个核心目标：以“虚实结合、双向赋能”为核心，推动职业教育数字化转型与区域产业升级深度融合，打造“教育链-人才链-产业链-创新链”四链协同的良性循环。5 大实施路径：一是技术赋能。集成 VR、大数据、人工智能等技术，构建苹果贮藏仓库、加工车间等虚拟场景，实现“沉浸式学习+零风险操作”；二是课程融合。将虚拟实训与《农产品贮藏原理》等课程结合，设计“理论+实践+数据”一体化教学模式；三是校企协同。联合技术企业攻克多参数实时模拟等技术难题；四是社会服务。年均培训农民及企业员工 500 人次，助力产业数字化升级；五是资源共享。开放基地资源，与行业企业、科研机构等合作，实现优势互补。5 项显著成效：学生实践考核优秀率提升 40%，获省级技能大赛二等奖 4 项，三等奖 3 项，共 8 人次；推动 3 家合作社数字化升级，年均培训 198 人次；攻克多参数实时模拟技术难题，开发智能虚拟助手；基地获评“山西省职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目”；通过“教育-产业”双向赋能，助力区域职业教育改革与产业升级。

2.9.2 智慧教学，整合搭建数字化教学平台

为落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》和教育数字化转型战略，各职业院校大胆突破传统教学模式的束缚，积极投身于智慧教学环境的构建，全力推进以学生为中心的科技融合式教育发展。其中，曲沃县中等职业技术学校积极构建的“智慧课堂管理系统”与一体化资源平台最为突出，该平台充分整合数字化教学资源，运用大数据平台分析，精准描摹师生个性成长画像，助力师生成长。



图 2.4 曲沃县中等职业技术学校课程大数据分析

2.10 技能大赛

以赛促教、以赛促学是加强技能型、应用型人才培养的有效途径。充分发挥技能大赛的综合功能，不断提高人才培养质量，既充分展示了师生技能风采，又弘扬了工匠精神。

2.10.1 班主任能力大赛

为深入贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，全面落实省市职业教育工作要点，积极推进职业教育领域“三全育人”改革，加强班主任队伍专业化建设，提升班主任队伍专业素养，促进临汾市职业院校班主任队伍高质量发展，2024年5月24日临汾市职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛决赛在侯马市职业中专学校成功举办。经过激烈角逐，最终评选出业务能力组一等奖4名，二等奖8名，三等奖12名；名班主任工作室一等奖1名，二等奖2名，三等奖3名。



图 2.5 临汾市 2024 年中等职业学校班主任大赛颁奖典礼

临汾市在山西省第十八届职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛成绩再创新高，荣获一等奖7个，二等奖12个，

三等奖 19 个。本次比赛，充分展示了全市中等职业学校班主任队伍综合素质、专业水平和育人能力；充分展示了全市中等职业学校班主任精湛的技艺和昂扬向上的精神风貌；充分展示了全市积极践行“以赛促学、以赛促教、以赛促建、以赛促改、以赛促研”的班主任育人成果，极大的提升了全市中等职业学校班主任队伍建设专业化水平。

2.10.2 教学能力大赛

强国必先强教，强教必先强师。教师是立校之本、兴校之源。教师是教育的第一资源，是建设高质量教育体系、实施高质量教育的根本保证。不断提高教师的业务能力与水平是教育工作永恒的主题。2024 年 5 月 15 日临汾市职业院校技能大赛中等职业学校教学能力比赛决赛在曲沃县中等职业技术学校成功举办。



图 2.6 临汾市 2024 年中等职业学校教学能力大赛开幕式

本次大赛经校级选拔共交回作品 50 件。其中思政课程组 10 件作品，公共基础课程组 24 件作品，专业（技能）课程一组 15 件作品，专业（技能）课程二组 1 件作品。网络初评、现场答辩、专家评审、网上公示等环节，共产生一等奖 6 个，二等奖 10 个，三等奖 15 个。



图 2.7 临汾市 2024 年中等职业学校教学能力大赛颁奖典礼

根据《山西省教育厅关于公布山西省第十八届职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单的通知》（晋教职成函〔2024〕66 号），我市获省赛一等奖 2 个，二等奖 3 个，三等奖 9 个。

2.10.3. 职业技能大赛

临汾市教育局、临汾市人力资源和社会保障局、临汾市总工会、共青团临汾市委联合举办的临汾市 2024 年中等职业学校技能

大赛于2024年9月28日至30日在襄汾县职业技术教育中心举行。



图 2.8 临汾市 2024 年中等职业学校技能大赛开幕式

本次技能大赛共有来自全市 17 个县（市、区），44 个代表队的 321 名选手参赛，共设置植物嫁接、舞蹈表演、焊接技术、移动应用与开发、通用机电设备安装与调试、导游服务、短视频



图 2.9 临汾市 2024 年中等职业学校技能大赛学生技能成果展示

制作、智能制造设备技术应用八个赛项，展开技能角逐。大赛共决出一等奖 24 个，二等奖 47 个，三等奖 71 个，按照比赛积分和组委会审核，产生优秀团体奖 9 个，优秀组织奖 23 个，组织奖 12 个。本次比赛实现了以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促改的比赛目标，为促进临汾市中职教育发展做出了积极的贡献。



图 2.10 临汾市获第十七届全省职业院校技能大赛团体奖二等奖

年度	获奖总数 (项)	一等奖	二等奖	三等奖
2023 年	239	33	80	126
2024 年	337	36	97	204

表 2.3 2023-2024 年省职业技能大赛中职组比赛临汾市获奖情况

2023年山西省第十七届职业院校技能大赛，临汾市教育局荣获团体奖二等奖，荣获技能大赛中职组一等奖33项，二等奖80项，三等奖126项；2024年山西省第十八届职业院校技能大赛临汾市教育局荣获团体奖二等奖，荣获技能大赛中职组一等奖33项，二等奖80项，三等奖126项。

2.10.4. “文明风采”竞赛活动

为深入优化中等职业学校的育人环境，净化学生思想，培育文明习惯，临汾市借全国中等职业学校文明风采竞赛活动的契机，大力推动德育教育工作，增强德育的时代感，提升德育工作的针对性与实效性，开展了以“展现新时代中职学生文明风采”为主题的系列竞赛活动。

精心组织，高效推进。文明风采活动是临汾市中职学校的一项常规德育活动。临汾市精心制定了详实的文明风采竞赛活动方案，成立“文明风采”竞赛委员会。委员会成员分工清晰、责任明确，组织有条不紊，奖惩制度分明，确保活动筹备和开展顺利进行。

活动为基，德育融合。竞赛活动鼓励全体同学踊跃参与，为每一位学生提供展示自我的机会。活动紧密结合德育工作、班主任日常工作以及文化课、专业课教育。在活动设计上，巧妙地将竞赛与德育工作深度融合，与班主任日常工作紧密结合，与文化课、专业课教育有机衔接，使学生在巩固专业知识的同时，提升综合素养。活动流程上，先以各中职学校为单位进行初赛，选拔

出的优秀作品进入市级复赛。学生作品力求贴近日常生活与学习，从实际出发，展现学生的真实感悟与成长。

作品丰硕，成果显著。经过初赛、复赛的激烈角逐和严格评审，最终评选出涵盖征文演讲、职业生涯规划、摄影与视频、才艺展示、德育实践案例五个项目的比赛与展示共评选出获奖作品100件，这些作品充分彰显了新时代中职学生的多才多艺，在竞赛过程中，学生的综合能力得到锻炼，学校德育工作成效显著提升。



图 2.11 临汾市 2024 年中等职业学校“文明风采”成果展示

通过开展“文明风采”竞赛系列活动，学生对专业学习的兴趣明显增强，学校的校风、学风持续向好，学生的职业理想、职

业观和人生观也在悄然转变。在一系列竞赛活动中，参与学生数量不断增加，大量优秀作品涌现，让更多学生重新认识自己、肯



图 2.12 临汾市 2024 年中等职业学校“文明风采”成果展示

定自己。这一系列活动不仅丰富了校园文化建设的内涵，为校园注入了新的活力与生机，还为职业学校德育工作提供了新的思路和方法，增强了德育工作的时代感和吸引力，使学生的精神面貌焕然一新，为临汾市中等职业教育的高质量发展奠定了坚实基础。

案例 2.4 以赛促教强技能，产教融合育人才

襄汾县职教中心以“以赛促教、以赛促学、以赛促建”为核心目标，在山西省第十八届中等职业学校技能大赛中取得历史性突破，斩获 122 项荣誉（一等奖 23 项、二等奖 33 项、三等奖 66 项）。为备战大赛，学校成立专项指导团队，联合本地龙头企业开展技能实训，增设先进实训室并设立

专项奖励基金，通过“理论+实操”选拔 157 名学生进入集训。分阶段实施校内选拔、高强度训练及行业专家指导，优化操作流程与团队协作。157 名获奖学生获 2025 年对口高考技能免试资格及文化课加分，升学竞争力全面提升；新增 3 门实践课程，学生综合技能达标率提升 25%；



学校获评“山西省技能大赛优秀组织单位”，吸引多家企业深化校企合作。通过构建“备赛-参赛-复盘”闭环机制，襄汾县职教中心形成了“赛教融合、产教联动”的育人模式，为职业教育高质量发展提供了可复制经验，充分彰显职教服务县域经济的责任担当。

2.11 培养质量（含创新创业）

2.11.1 毕业生总体就业情况

2024 年，临汾市中等职业学校毕业生人数达到 9397 人，就业人数为 9198 人，就业率为 97.88%。其中，直接就业人数为 2181 人，升学人数为 7017 人，未就业人数为 199 人。升学率为 74.67%，直接就业率为 23.21%。直接就业学生中，对口就业人数为 225 人，对口就业率为 10.32%。



表 2.4 2024 年中等职业学校毕业生升学就业情况表

毕业生主要有以下十四大类专业：电子与信息大类 3115 人，文化艺术大类 2809 人，装备制造大类 1082 人，公共管理与服务大类 522 人，财经商贸大类 368 人，公安与司法大类 283 人，教育与体育大类 252 人，交通运输大类 228 人，新闻传播大类 225 人，旅游大类 197 人，农林牧渔大类 137 人，土木建筑大类 93 人，医药卫生大类 79 人，生物与化工大类 7 人。

2.11.2 直接就业学生就业情况

2024 年直接就业学生人数为 2181 人，其中签订合同或就业协议的人数为 252 人，占直接就业学生数的 11.55%；灵活就业人数为 1847 人，占 84.69%；自主创业人数为 58 人，占 2.66%；应征义务兵入伍人数为 24 人，占 1.10%。

与 2023 年相比，直接就业人数有所增加，但签订合同或就业协议的比例有所下降，灵活就业人数比例继续扩大。这表明在经

济环境变化和市场竞争加剧的背景下，越来越多的毕业生选择灵活就业以应对就业压力。



表 2.5 2023 年、2024 年毕业生直接就业分类情况对比

2.11.3 毕业生就业的主要特点

升学热度居高不下，在中职教育毕业生就业质量盘点中，毕业生总数达 9397 人。其中，选择升学的学生人数为 7017 人，占比高达 74.7%，而直接就业的人数仅 2181 人，占比 23.2%。这一鲜明的数据对比，清晰地展现出中职学生群体对于未来发展路径的倾向，他们更青睐通过升学渠道，获取更高层次的知识与技能，从而增强自身在职场中的竞争力，而非匆忙踏入就业市场。

对口就业面临严峻挑战，聚焦直接就业的 2181 名毕业生，仅有 225 人成功进入与所学专业对口的岗位，对口就业率仅为 10.32%。这一数据如同警钟，深刻揭示了当前临汾市中职教育在专业设置、教学内容与市场实际需求之间存在的显著差距，专业

教育未能紧密贴合市场的脉搏，导致学生在就业时面临专业不对口的困境。

灵活就业成为主流选择，在直接就业的细分领域中，灵活就业的趋势愈发凸显。全市灵活就业人数多达 1847 人，占据直接就业人数的 84.7%。这一现象表明，临汾市大部分中职毕业生在就业选择上，倾向于自由职业、临时工等非传统、非稳定的就业形式。然而，这种就业结构也反映出就业质量亟待提升的现实问题，不稳定的就业状态可能给毕业生的职业发展和生活保障带来诸多不确定性。

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

为充分发挥学校、企业双方优势，深化市域内校企合作内涵，提高职业院校服务行业企业水平，临汾市 8 所中等职业学校和尧都高新区云商产业园签订合作协议，创建“临汾市数字经济市域产教联合体”，通过实施校企“产、学、研、用”合作为桥梁，充分发挥各自在资金、技术、人才、仪器设备等方面的优势，共同致力于互联网平台运营、软件开发、技术培训、新文化产业开发等问题研究，共建全面性、长期性、稳定性的产学研战略合作关系，推进涵盖人才培养、队伍培养、科技研发、平台共建、资源共享、战略互动等方面的全方位深度合作，实现合作共赢和协

同发展，为经济社会发展做出积极贡献。



图 3.1 尧都高新区云商产业园



图 3.2 “临汾市数字经济市域产教联合体”座谈会

3.2 服务地方发展

职业学校走进企业，助力产教融合。为推进学校的教育教学改革以及调整人才培养方向做准备。校企双方本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则达成共识；学校的专业

教师可随时到企业参与实践学习和技术研发，企业为学生实习、实训、就业提供充足的空间；学校根据企业的需求，采用工学结合等方式，进行订单式人才培养，培养素质高、技能专的技能型人才。

案例 3.1 深化校企育人，赋能乡村振兴

曲沃县中等职业技术学校紧扣县域“2+1+N”主导产业发展需求，以“产教融合、校企育人”为核心，创新构建“订单式培养+全程服务”模式，助力乡村振兴与工业升级。学校联合晋南钢铁有限公司及县就创中心，开设“培训即上岗”机电技术培训班，动态优化课程内容（如智能设备维护、工业机器人操作），精准匹配企业岗位需求；同步建立“企业需求清单”机制，实施“双导师制”（企业技师+学校教师）全程跟踪指导，实现实习与就业无缝衔接。2022年3月至2023年12月，累计培养技能人才500余名，就业率98%，企业满意度95%，学员平均薪资提升20%，为晋南钢铁等企业输送技术骨干150人，助力生产效率提升15%。聚焦乡村振兴，学校优先招收农村学生（占比80%），通过“职教一人，就业一人，富裕一家”理念，带动200余户家庭年均增收3万元。形成“需求精准对接、课程模块定制、服务全程覆盖”的闭环育人模式，为县域经济与乡村振兴协同发展提供了有利支撑。

3.3 服务乡村振兴

为深入贯彻落实国家乡村振兴战略，临汾市将目光聚焦农村

地区，大力加强职业教育，旨在全面提升职业教育服务乡村振兴的效能。一方面，临汾市积极打造乡村振兴技术技能人才培养示范基地，充分发挥职业技术教育中心以及边远脱贫地区中等职业学校在新型职业农民培养方面的示范引领作用，为乡村发展注入专业力量。另一方面，持续推进高素质农民培育计划，把强化乡村人才培养作为关键任务，致力于培育出一批兼具文化素养、掌握专业技术、擅长经营管理的高素质农民和乡村振兴带头人，从根本上筑牢乡村发展的人才根基。通过一系列举措，临汾市不断挖掘职业教育潜力，全方位提升职业教育服务乡村振兴的能力，为乡村的长远发展和繁荣奠定坚实基础，助力乡村在振兴之路上稳步迈进。

案例 3.2 构建多元销售模式，技能服务乡村振兴

古县职业中学针对对口帮扶村（2023 年人均收入不足 5000 元）农产品滞销问题，创新构建“地摊+电商+商超+食堂”多元销售模式，以职业教育技能赋能乡村振兴。学校组织师生成立“助农小队”，利用课余时间在校园周边及乡镇集市摆摊直销苹果、蜂蜜等特色产品，同步开展电商直播培训，指导学生通过短视频平台推广，单场直播销售额达 8000 元；联合县城 3 家商超设立“乡村振兴专柜”，优化产品包装设计（文创礼盒售价提升 20%），月均销售额稳定在 3 万元；学校食堂优先采购帮扶村蔬菜、禽蛋，年采购量 10 吨，并建立“质量追溯体系”保障食材安全。2024 年 4 月至 2024 年 10

月，帮扶村年销售额从 15 万元增至 50 万元，人均收入提升至 8000 元（增长 60%），累计培训村民及学生 200 余人次，孵化 3 个创业



项目，案例获评“省级乡村振兴优秀项目”，吸引 5 家企业加入帮扶联盟。通过“产-销-学”闭环机制，学校将职业教育与市场需求深度结合，既破解滞销难题，又赋能村民自主发展，为职业教育服务乡村振兴夯实了基础。

案例 3.3 “农事提醒”助力果农致富，创新服务铸就“梨都” 辉煌

隰县职业中学园艺技术专业教师成文星，凭借其扎实的专业知识和无私奉献的精神，创办了“成文星农事提醒”服务平台，为“中国梨都”——隰县的玉露香果农们提供从冬季到夏季、从果树发芽到结果的全方位科学农事提醒。作为农业大学毕业生的他，充分发

挥专业优势，深入田间地头，结合科学实验与创新实践，总结出适合当地玉露香梨的病虫害防治、应季管理及减灾防灾技术，并通过



平台定期发布精准提醒，亲自指导果农解决实际问题。经过不懈努力，成老师服务过的果园玉露香梨的产量提升了10—20%，果农收入增加了20%以上。“成文星农事提醒”平台覆盖了50个以上的村委，服务了1000余户果农。成文星也因此荣获第四季“爱临汾·赢未来”临汾好人荣誉称号，成为果农心中的“脊梁骨”。他的先进技术不仅在隰县得到广泛应用，还推广至周边地区，惠及更多农户。成文星通过创新农技服务模式，树立了职业教育服务社会的典范，有力推动了当地农业产业的蓬勃发展。

3.4 服务地方社区

临汾市中等职业教育始终坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”，在培养学生服务经济社会发展的同时，积极服务地方社区，为社区居民提供多元化的服务，促进社区的繁荣和发展。主要采

取以下几种途径：一是发挥专业优势，为社区提供技术支持和培训服务。组织专业教师深入社区，为居民提供技能培训和指导，帮助他们提高职业技能和就业能力，2024年公益项目培训学时达4313学时。二是支持学校积极与社区企业合作，为企业提供技术支持和技能人才，推动企业技术创新和转型升级。三是积极组织文化活动和交流，丰富社区居民的精神文化生活。定期举办文艺演出、讲座、展览等活动，为社区居民提供丰富多彩的文化盛宴。四是积极参与志愿服务和社会公益活动，为社区居民提供生活帮扶。组织师生志愿者开展关爱留守儿童、慰问孤寡老人等公益活动，为弱势群体送去温暖和关爱。还积极参与环保、慈善等公益事业，为社会和谐发展贡献力量。



图 3.3 在社区普及安全急救知识

3.5 具有地域特色的服务

临汾市作为华夏文明的重要发祥地之一，具有深厚历史底蕴与独特地域魅力。在临汾市的发展中，中等职业学校充分发挥自身优势，紧密结合地域特色，挖掘本土文化，培养专业人才，从文化传承到产业助力，从农业发展到社会服务，全方位发力，业已成为连接地域特色与发展需求的关键纽带，为地方经济发展、文化传承与社会进步做出了积极贡献。



图

3.4 “敬老爱老 情暖重阳”社区活动

案例 3.4 艺术赋能产业，文化引领发展

乡宁县职业中学与多家文化研究机构携手，于2024年启动了“艺术赋能四张名片，文化引领产业发展”文化采风活动，深入挖掘乡宁县“优质焦煤一块炭”“大美云丘一座山”“紫砂文创一把壶”“戎子干红一瓶酒”四大产业的文化底蕴。采风团实地探访了戎子酒庄、毛则渠煤炭有限公司、云丘山风景区和乡宁文

化和旅游示范区，历时6个月创作了22首歌曲、359幅摄影作品和193篇诗词，涵盖乡宁、戎子、云丘山、紫砂、煤炭、文旅六大主题。学校将这些作品收录于《文艺作品集锦》



并举办成果发布会，生动诠释了乡宁的产业文化内涵，显著提升了当地的知名度和美誉度，吸引了更多投资者关注乡宁特色产业，为产业发展注入了文化动力，展现了职业教育服务地方经济发展的积极作用。

3.6 具有本校特色的服务

社会服务是职业院校的重要职能之一，也是职业院校彰显发展特色的一条重要途径，临汾市各中职学校依托学校办学特色开展社会服务，推进优质公共教学和管理资源的社会共享。如：山西省临汾人民警察学校建设“青少年法治教育基地”和“禁毒教育基地”，服务社会法治教育；临汾市文化艺术学校派出蒲剧演员参加消夏月活动、文化旅游节等文艺演出和市文旅局赴全国城市宣传活动等，宣传蒲剧，助力临汾文旅宣传推介；乡宁县职业

中学以学校专业为依托，组织专业志愿服务队，服务当地社会发展；古县职业高级中学立足实际，开设与县域经济发展相适应的苗木、蔬菜嫁接、食用菌等相关专业，以科研促教学，使科技变成现实生产力，为助力乡村振兴和农民发家致富提供技术支持等。

案例 3.5 远离烟草，拥抱健康

2024年5月31日，山西省临汾人民警察学校在第37个“世界无烟日”之际，特邀临汾市疾控中心专业人员到校开展“保护青少年 免受烟草危害”主题讲座。疾控中心刘蓉科长以“健康”为话题，引导学生分享对健康的理解，深入讲解吸烟和二手烟的危害，呼吁学生拒绝烟草，养成文明健康的生活方式。活动现场通过互动问答、发放宣传折页和宣传品（共发放宣传资料1500余份）等形式，增强了学生的参与感和对烟草危害的认知。全校学生积极参与，活动



气氛热烈，有效帮助学生树立了正确的健康观念。活动后调查显示，

学生对烟草危害的核心知识认知度提高至 92%，展现了学校在健康教育方面的积极探索与成效。

案例 3.6 艺术服务社会，文化传播世界

2024 年，临汾市文化艺术学校依托艺术特色，积极参与社会服务与文化交流，成为临汾市对外文化交流的靓丽名片。在“爱临汾赢未来”“嗨在贡院街”等节庆活动中，戏曲专业学生化身“孙大圣”巡游互动，学前教育专业学生以悠扬歌声为市民带来沉浸式艺术体验，全年共参与节庆活动十余场，覆盖观众上万人次，展现了学校艺术教育的丰硕成果。同年 6 月，学校 8 位



教师分赴罗马尼亚和津巴布韦进行文化交流演出，受到当地业内多家媒体报道，观众好评率达 100%，显著提升了临汾市的国

际知名度。通过参与节庆活动与国际交流，学生艺术实践能力显著提升，就业率提高 98%，学校在服务社会、传播文化方面的积极探索，为临汾市经济社会发展注入了文化动力，也为艺术教育服务社会提供了典范。



4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

工匠精神对推动产业升级、助力经济迈向高质量发展，有着不可忽视的关键意义。临汾市中等职业学校敏锐捕捉这一时代需求，积极响应号召，将传承工匠精神视为人才培养的核心任务。大力营造传承工匠精神的浓厚校园环境，从校园文化展示到日常氛围渲染，全方位浸润。同时，把工匠精神深度嵌入课程设置、实训操作、实习实践等各个教学环节，精心构建起一套完整的工

匠精神传承体系，多管齐下，成效显著。

案例 4.1 体验职业教育，领略职教风采

2024年4月15日至19日，翼城县职业技术学校面向全县初三学生举办了“校园开放日”活动，旨在帮助学生了解职业教育的发展前景，明确职业选择意向。学校开放了机房、焊接实训基地、汽修模拟实训室等实训场所，并安排了多个展示与体验项目，吸引了全县1975名初三学生参与。学生们零距离接触实训设备，



详细了解职业教育的创新发展成果。活动满意度调查显示，85%的学生对职业教育有了更深入的了解，60%的学生表示对职业教育产生了浓厚兴趣。此次活动有效推动了职业教育与义务教育的衔接，扩大了职业教育在初中学生中的影响力，展现了学校在职业教育宣传与推广方面的积极探索与成效。

案例 4.2 产教融合促发展，社会服务助振兴

浮山县职业中学校紧跟县委、县政府“搭建厨师培训平台、发挥党建引领作用、做强万名厨师产业、助力全县乡村振兴”的工作思路，通过“产教融合+社会服务”双轮驱动模式，成功打造中餐烹饪专业，服务地方经济发展。学校与老浮山拨面、浮山特色烧麦等地方品牌合作，建立师带徒培养模式，灵活设置课程，培养“精工艺、熟文化、懂营养、能创新”的实用型技能人才；学生通过参加职业技能大赛，展示烹饪技艺，获得



社会认可。同时，学校积极开展社会服务，累计培训酒店从业人员、下岗职工和残疾人 1000 余人次，助力乡村振兴。通过产教融合与社会服务，学校不仅传承了浮山县饮食文化，还推动了地方特色产业发展。

4.2 传承红色基因

红色基因是中国共产党的精神内核，传承红色基因对于培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。临汾市中等职业学

校充分发挥思政课主渠道作用，将红色教育融入课程体系和校园活动，通过打造红色课堂、营造红色环境、开展红色研学等多种方式，全方位传承红色基因，让红色精神在学生心中生根发芽，助力学生成长为有理想、有担当、有爱国情怀的时代新人，为民族复兴贡献力量。



图 4.1 祭扫学生向革命烈士敬献花圈

案例 4.3 缅怀革命先烈，赓续红色血脉

为加强革命传统教育和爱国主义教育，临汾市幼儿师范学校组织开展了“缅怀革命先烈 赓续红色血脉”主题研学活动。活动在庄严肃穆的气氛中拉开帷幕，全体师生向革命烈士纪念碑列队肃立，奏唱国歌、默哀致敬，并依次献上小白花，表达对先烈的崇敬与缅怀之情。随后，学生们参观了临汾解放纪念馆，通过观看烈士照片和聆听讲解，仿佛置身于战火纷飞的年代，深刻感受到革命先烈浴血奋战、不屈不挠的精神。此次活动覆盖



全校 10 个班级，参与师生共计 426 人，活动后调查显示，96.1% 的学生对革命精神有了更深刻的理解。通过庄严仪式和实地参观，学生们在思想上受到了一次深刻的革命性洗礼，增强了历史使命感和民族责任心，激励他们秉承先烈遗志，不负时代、不负韶华，勇担重任，刻苦学习。活动受到家长和社会的高度评价，展现了学校在思想政治教育方面的积极探索与显著成效。

4.3 传承中华优秀传统文化

中华优秀传统文化是中华民族的瑰宝，承载着先辈们的智慧与精神。临汾市职业院校立足育人根本，精心构建传统文化课程体系，举办丰富多彩的传统文校园活动，加强与地方文化和旅游局、音乐家协会、书法家协会等机构合作，在全社会营造浓厚

的传统文化氛围。通过融通课程体系、创新实践载体、打造特色环境等多种举措，让中华优秀传统文化在校园里落地生根，助力学生成长为有深厚文化底蕴、有民族自豪感的时代新人，为传承和弘扬中华优秀传统文化贡献力量。

案例 4.4 地域文化焕新彩，创新设计赢殊荣

在 2023 年第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛（学生组）创新创效竞赛中，侯马市职业中专学校的参赛作品“侯马盟书文创设计”荣获全国优胜奖。该作品由 4 名学生和 2 名指导教师组成的团队共同完成，作品立足“侯马盟书”这一具有深厚历史底蕴的地域文化特色，深入挖掘其文化内涵，并结合“文旅融合”理念进行创新设计，旨在让“盟书”文化走入大众视野和日常生活，为城市文旅发展注入新活力。



在设计过程中，团队从“侯马盟书”的历史背景出发，经过多次讨论、修改和完善，最终完成了兼具文化传承与现代审美的文创作品。作品不仅展现了学校在创新创效教育中的突出成果，还通过文创产品的形式，提升了“侯马盟书”这一地域文化的知名度和影响力。同时，作品为城市文旅发展提供了新思路，推动了文旅产业的创新发展，体现了职业教育在文化传承与创新中的重要作用。

4.4 传承非遗等地方特色文化

非物质文化遗产承载着民族的智慧，是中华民族优秀传统文化的关键构成。临汾作为中华文明的重要发祥地之一，璀璨光辉的历史文明中，传承有丰富的非物质文化遗产资源，涵盖传统技艺、音乐、戏曲、医药、节庆等多个领域，诸如剪纸艺术、翼城浑身板、平阳木板年画、乡宁紫砂壶、尉村跑鼓车、平阳麻笪制作技艺等，将非遗融入校园文化，实现非遗与学校教育的深度融合，对强化非遗保护、弘扬传统文化以及传承民族经典意义重大。临汾市职业学校紧密结合职业教育的特性和人才培养的需求，充分利用地域特色以及丰富的非遗资源，把非物质文化遗产引入“第二课堂”。将非遗传承与艺术教育相融合，积极推动非遗艺术走进校园、融入专业教学。在非遗传承与保护的进程中，努力探寻人才培养和文化遗产的契合点，致力于传承和发扬非物质文

化遗产艺术，让古老的非遗在校园中焕发出新的生机与活力。



图

4.2 《天塔舞狮》参加“中外人文交流小使者”交流展示

案例 4.5 千“槌”百“练”鼓出华夏强音

襄汾县职教中心全力投入非遗鼙鼓传承工作。鼙鼓源于4300年前陶寺遗址，文化底蕴深厚。学校引入的《丁陶鼙鼓》，传承晋南古老鼓乐曲谱，其击打技巧多变，体现着帝尧之都儿女的坚韧精神。

学校以鼙鼓为核心，丰富天塔狮舞、转身鼓等非遗项目，组建鼙鼓乐团。乐团成员经专业训练，掌握鼙鼓击打技巧，领悟文化内涵，怀着对非遗的热爱，活跃于各类演出。

2024年1月，乐团受邀登上央视《“四海同春”2024全球华侨华人春节大联欢》舞台。表演时，他们激情击鼓，将鼙鼓激昂之声传向全球，让世界感受中华鼙鼓文化魅力，为中华鼓文化发展助力。



非遗文化进校园活动，让学生接触、学习鼙鼓等项目。在学习中，学生艺术素养得以提升，文化自信增强，团队合作精神也得到培养。这一系列举措，充分展现出学校在非遗传承与传播方面的积极探索，取得了显著成效，为非遗文化传承贡献了重要力量。

5. 国际合作

5.1 合作办学情况

坚持以《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》为指导，主动加强同世界职业教育的互鉴、互容、互通，致力于形成全方位、宽领域、多层次的教育对外开放局面。在习近平新时代中国特色社会主义思想的引领下，各学校积极响应国家战略，大力拓展中外合作办学领域，坚持双向互动，充分

发挥其在国际教育交流中的桥梁和纽带作用。

2024年伊始，美国犹他山西友好交流合作协会名誉主席胡向前来临汾市开展调研参访，两地在山西省与犹他州友好省州合作的框架内达成了诸多教育、文化等合作共识，搭建了合作平台和框架，做好了持续发展的规划。



图 5.1 中国临汾-美国犹他友好交流座谈会

襄汾县职业技术教育中心与北京理工大学、泰国吞武里皇家大学合作，共建山西省国际本科项目优秀人才联合培养基地；与韩国大邱加图立大学携手，共建中韩创新人才联合培养基地。

乡宁县职业中学参与由山东省济南商贸学校主办的“班·墨学院/鲁班工坊”建设计划，与泰国中资企业紧密合作，联合制定电子商务、数字媒体、机电技术应用、新能源汽车运用与维修等专业的培养方案，并成功开设相关专业课程。学校已累计培

养国际化技能人才 200 余人，毕业生就业率达 90%以上，企业满意度达到 89%。

案例 5.1 “技” 压群雄 金砖赛场夺魁

2024 年 12 月 6 日至 8 日，一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛通信网络建设与维护技术赛项决赛在山东信息职业技术学院举行。侯马市职业中专学校师生团队与来自全国的 96 支队伍同场竞技，最终斩获职工组一等奖、学生组一等奖及三等奖三项大奖，同时荣获“最佳组织奖”，创下该校参与国际赛事的历史最佳战绩。



学校秉持“以赛促教、以赛促学、以赛促训、以赛促改”育人理念。此次参赛，师生们载誉而归，不仅彰显了学校育人理念的显著成效，更让学校得以紧跟行业前沿技术。在此过程中，学校进一步加强专业建设，为培育高素质人才开拓了更为广阔的空间，创造了更多发展可能。

5.2 开发标准情况

开展国际交流合作是国家职业教育深度发展的必然需求，培养更多具备国际化素质的职业型人才整合国内外产教资源，搭建职业院校、企业之间的国际交流合作平台、资源共享平台，学校通过引入国外院校、国际知名企业、国内领军企业深度参与人才培养，实现国际行业企业标准、国际人才培养标准与课程标准的融合，建成符合国际行业标准和真实生产场景的实训基地，整合国际证书课程和培训课程进行本土化课程资源开发，安排学生参加微留学、夏令营、交流访问，组织教师参加境外培训等方式提升国际化合作水平。

乡宁县职业中学聚焦电子商务专业（中泰跨境电商方向），开发了《Shopee 跨境电商运营》《中泰跨境电子商务物流》《中泰跨境电商综合实战》等双语课程标准，形成了 56 节中泰双语数字化教学资源，包括视频课程、PPT 和课程讲稿。这些课程资源显著提升了学生的跨境电商实操能力，年均培训学生 300 余人次，学生在中泰跨境电商领域的就业竞争力显著增强。此外，学校通过线上教学经验交流活动，进一步优化了课程体系，为中泰跨境电商行业输送了大量高素质技能人才。

案例 5.2 引进国际优质资源,服务地方教育发展

为响应国家“一带一路”倡议，培育具有国际视野与素养的技术技能人才，曲沃县中等职业技术学校秉持“走出去、请进来”方针，积极开展国际化办学实

践。学校与德国 F+U 职业培训学校、中德诺浩公司合作，引入德国汽车机电一体化框架教学计划，依照 HWK 汽车机电维护师培训规则，推行“语言 + 专业”“语言 + 技能”技术技能培训模式。



在合作推进前，学校经多方调研，明确了汽车运用与维修专业的国际合作方向。合作开展后，借助“两中心一平台”和“鲁班工坊”等载体，强化学生国际意识培养，拓展传统文化教育，帮助学生提升跨文化理解能力。一系列举措成效显著，汽修专业教学质量大幅提升，学生技术技能获国际认可，国际视野与跨文化沟通能力得以拓展。

5.3 国（境）外独立办学情况

无

5.4 助力“一带一路”建设情况

加强国际交流与合作，深化职业教育改革，借鉴国际先进职业教育理念，提高人才培养质量。通过网站、公众号、抖音平台

进行对外宣传，展示学校职业教育办学能力、优秀成果和发展潜力，提升学校的国际声誉。搭建国际交流平台，积极参与国际职业教育论坛和会议，加强与国外职业教育机构的沟通与交流。推动“一带一路”职业教育联盟建设，共享优质教育资源，提高学校在国际上的竞争力。

5.5 提升学生国际化素养情况

各职业学校积极响应国家职业教育国际化发展战略，持续深化中德、中泰、一带一路沿线国家等合作，以“互学互鉴、共促共赢”为目标搭建多边合作平台，引入国际先进职教理念，建立师生双向交流机制，开展跨国交流项目，提升师生跨文化沟通与全球胜任力。同时立足区域产业需求，探索“国际化 + 本土化”融合育人路径，以服务“走出去”企业为导向，与跨国企业共建“国际产业学院”等，打造“教学 — 实训 — 就业”链条，联合举办论坛和工作坊，推动专业标准对接与技术转化；将文化交流作为国际化育人载体，开设特色选修课，举办文化活动，依托本土文化资源组织留学生参与体验活动，增强学生文化自信与国际传播能力，全面提升学生国际化素养与综合竞争力，拓宽师生全球视野，取得显著成效。

6. 产教融合

6.1 校企双元育人

6.1.1 打好产教融合“组合拳”

我市职业院校积极投身产教融合发展浪潮，深度践行校企双元育人模式，全方位推进教育与产业的紧密衔接，通过共同制定人才培养方案，共建实训基地、开展订单培养、实行“双师型”“双导师”制培养、顶岗实习模式、工学交替模式等举措，优化配置学校教育与企业资源全力培养适应市场需求、具备扎实专业技能与良好职业素养的高素质技术技能人才，为地方经济发展和产业升级注入强劲动力。

6.1.2 积极推进“1+X”证书试点工作

根据《山西省教育厅关于做好2024年1+X证书试点申报工作的通知》（晋教职成函〔2024〕1号），全市各级各类职业教育学校持续推进“1+X”证书制度试点工作，拓展学生就业创业本领，缓解结构性就业矛盾，全市共有17所学校9914名学生进行了114种1+X证书试点考核。2024年共完成“1+X”证书发放3246人；已完成考核待发放证书251人；考核站点待签发414人；培训组织待签394发394人，共4305人。2023年共完成“1+X”证书发放3059人；已完成考核待发放证书1057人；考核站点待签发114人；培训组织待签发547人，共4777人。2022年完成“1+X”证书发放1697人；已完成考核待发放证书145人；考核站点待签发292人；培训组织待签发53人，共2187人。比上年度有显著增长。

年份	证书总数	已发放证书	已完成考核待发放证书	考核站点待签发证书	培训组织待签发证书
----	------	-------	------------	-----------	-----------

2024年	4305	3246	251	114	394
2023年	4777	3059	1057	114	547
2022年	2187	1697	145	292	53

表 6.1 “1+X”证书发放对比图

6.2 市域产教联合体建设

依托地方产业园区建设省级市域产教联合体。根据山西省教育厅等六部门印发《关于开展省级市域产教联合体建设工作的通知》（晋教职成〔2023〕20号）的文件要求，临汾市组织所属职业院校结合各自办学特色和区域行业产业发展需求，积极开展省级市域产教联合体建设，由临汾职业技术学院牵头联合临汾经济开发区成功入选首批省级市域产教联合体建设项目。

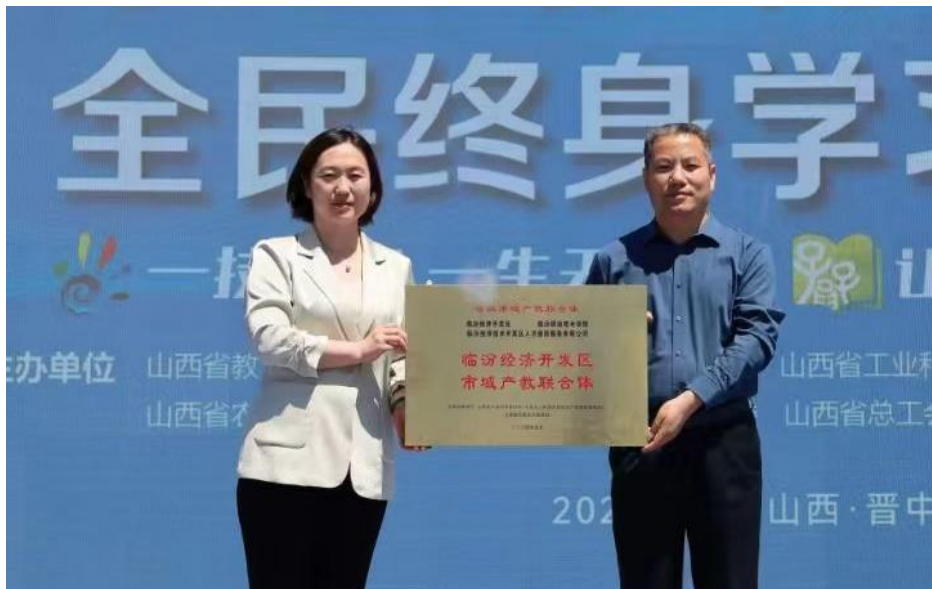


图 6.1 省级市域产教联合体在省职业教育活动周启动仪式上授牌

6.3 行业产教融合共同体建设

推进特色产业学院建设。乡宁县职业中学与紫砂陶小镇、山西省金砂紫陶有限公司等企业深度合作，建设紫砂陶艺产业学院，成功入选山西省职业学校特色产业学院建设名单，成功申报“牖见斋”老字号、市级新型研发机构和省级非物质文化遗产保护单位，增强了乡宁紫砂品牌的影响力。襄汾县职业技术教育中心与山西林业职业技术学院、山西唐人居古典家居文化有限公司携手共建晋作家具产业学院，有力推动了当地特色产业镇的创新发展与转型升级。

6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

在产业升级和教育改革背景下，临汾市响应国家产教融合战略，积极推进开放型区域产教融合实践中心建设。政府、院校、企业紧密协作，政府出台政策、提供资金支持，院校与区域龙头企业围绕重点产业共建实践中心。人才培养模式上，探索“订单式”培养与“现代学徒制”，课程融入企业项目和行业标准。师资队伍建设通过教师挂职锻炼和聘请企业骨干实现。实践中心成果显著，输送大量人才，开展科研创新，提供社会服务。未来，临汾市将持续加大支持，完善建设机制，拓展合作领域，在新兴产业布局，加强对外合作，打造产教融合品牌，为区域经济发展提供支撑。

案例 6.1 政校企协同发力，晋南实训基地打造产教

融合新样板

面对我国高技能人才短缺，特别是新一代信息技术产业和机器人操控等前沿领域人才缺口大的现状，侯马市政府、侯马市职业中专学校和上海金东唐科技有限公司在校内启动晋南高端装备智能制造公共实训基地建设，投资近亿元，规划1年建成。建设中，多方协同规划，克服技术适配、场地协调等困难。基地功能完善，能开展15个工种培训，与学校构建从基础教学到创业孵化的人才培养体系。目前，一期3700余万元的设备已投入运行。该基地已为当地企业输送458名技能人才，其实操能力强，获企业认可。其政校企合作、产教融合模式被山西省教育厅列为重点推广案例，吸引多地考察学习，为解决人才短缺、推动制造业升级提供范例，是产教融合的成功实践。

7. 发展保障

7.1 党建引领

全市学校坚持和加强党的全面领导，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，紧紧围绕为党育人、为国育才的初心使命，深入学习贯彻党的二十大、二十届三中全会精神，推动党的创新理论、国家职教政策全面落实落地，构建深度融合、同向发力党建工作体系，以党建带团建，以党建促业务，统筹推

进学校德育、队伍建设、人才培养、教学改革、产教融合等工作深度融合，以高质量党建引领学校各项事业高质量发展。

7.1.1 强化安排部署，锚定学校党建工作方向

坚持和加强党对教育的全面领导。推进党“两个有效覆盖”，建立健全党组织“双向进入、交叉任职”参与决策和监督机制，充分发挥学校党组织作用，把党组织建设、党对学校的领导作为学校设立审批、年检年审、评估考核、管理监督的重要内容，做到党的建设同步谋划、党的组织同步设置、党的工作同步开展。各县(市、区)委教育工委落实党组织书记述职、民主评议等制度。

健全党组织参与决策和监督制度。全市学校健全党组织参与决策和监督制度，涉及学校发展规划、重要改革、人事安排等重大事项，党组织都参与讨论研究，董(理)会在作出决定前，要征得党组织同意；涉及党的建设、思想政治工作和德育工作的事项，由党组织研究决定。

把牢关键领域，强化学校意识形态工作责任制。把意识形态工作纳入学校工作检查和校园大安全督查重要内容，指导学校把准办学治校政治方向；把意识形态工作纳入述职评议重要内容；重点加强对学校微信公众号、抖音、门户网站等管理，切实提高民办学校对外发布平台规范化管理水平。

7.1.2 建强基层基础，提升学校党建工作水平

夯实基层党组织建设。召开市直学校党组织设置和隶属关系

规范调整工作安排部署会，印发《临汾市市直教育系统基层党组织设置和隶属关系规范调整工作方案》，集中开展排查摸底，理顺学校党组织隶属关系。制定《党组织书记量化任务责任落实事项表》明确党组织书记主持召开民主生活会、党组织生活会等16项工作职责。开展公民办党建结对共建。制定下发《学校党建工作结对共建实施方案》，公民办学校党支部1对2进行结对，按照区域统筹、资源整合、优势互补、共建共享原则，实施“1个共建目标+6项共建活动”的举措，公民办优势互补，实现共同提升。

聚焦培养培训，全面提高民办学校党建水平。适当增加民办学校发展党员指标，加强入党积极分子的教育培养，本年度民办学校共发展党员21名，占发展总数的43%，新增入党积极分子26名，占总数的51%，新建3个直属党支部，按照“六有标准”，指导民办学校党组织设立党员活动室，完善相关配套设施，完成民办4个党组织换届。将民办学校党组织书记、党员代表、党务工作者纳入2024年全国中小学校党组织书记网络培训、党纪学习教育培训。

推动示范带动，示范引领学校党建提质增效。常态化开展“身边的榜样”“党课开讲啦”活动。选树推荐“五优”党组织和党建示范校。印发《中共临汾市委教育工作委员会关于开展选树推荐“五优”党组织和党建示范校工作的通知》，按照“围绕中心

抓党建，抓好党建促发展”目标要求，推动民办学校示范校创建，强化党的建设和示范引领，目前，申报首批3个“五优”党组织。

7.1.3 健全工作机制，强化学校党建制度保障

印发《关于加强全市民办学校党建工作的若干措施》，把“扩大延伸党组织覆盖面”作为一项工作措施，督促指导各民办学校党支部全面强化党建工作力量配备，发挥党建引领示范作用，扎实推进民办学校党建工作落实。出台《中共临汾市委教育工作委员会党费收缴、使用和管理细则》《中共临汾市委教育工作委员会全国党员管理信息系统新入库党员审核审批工作制度》和《中共临汾市委教育工作委员会全国党员管理信息系统工作责任清单》，规范党支部日常党费收缴、使用和管理工作。

7.2 政策落实

7.2.1 稳步推进职业学校办学条件达标工作

根据教育部、省教育厅要求，临汾市坚持高标准实施职业学校布局优化和办学条件达标工程，夯实全市各类办学主体责任，通过“建强建优一批、新建一批、改建扩建一批、集团化一批、整合一批、撤销一批职业学校”等方式，全力推进办学条件达标工作如期完成。2024年，全市稳步推进职业学校办学条件达标工作，制定了《临汾市2024年中等职业学校办学条件达标工作方案》，从重点监测指标缺口、达标路径、达标时限做详细安排部署。7月23日，省教育厅验收组对临汾市中等职业学校办学条件达标工

作进行了实地抽查。下一步，将巩固现有达标成果，做好教育部检查验收准备，动态监测各项重点办学指标。全市被列入职业学校办学条件达标工作的共有 38 所中高职院校，截至目前，已达标 35 所，达标率 92.1%，已完成序时达标任务。

7.2.2 落实职业教育方针政策，推动学校规范办学

为全面落实国家、省、市职业教育方针政策，坚决治理违规行为，推动中等职业教育规范办学，努力提高教育质量，根据《山西省教育厅关于进一步做好我省职业学校 2024 年秋季学期开学工作的通知》（晋教职成函〔2024〕57 号），临汾市在 2024 年秋季开学之际，从规范招生、秋季学期德育思政、教学、教材管理、学生实习实训、学籍管理、心理健康教育、学校安全、食品安全、秋季开学部署等九方面进行指标量化，形成了《2024 年中等职业教育秋季学期重点工作清单》共 126 项检查事项，市县校三级全面进行排查指导整改。共排查出 269 项隐患问题。市教育局根据排查情况，下发了《临汾市教育局关于做好全市中等职业学校 2024 年秋季学期重点工作和实验（训）室安全调研问题整改的通知》（临教职成函〔2024〕36 号），明确责任事项，建立问题台帐，直至问题销号。截止 2024 年底，共整改完成 252 项隐患问题。

案例 7.1：问题整改促蝶变，临汾中职展新篇

2024年秋季开学前，临汾市在调研中等职业学校重点工作和实验（训）室安全时，发现存在设备老化、安全防护不足、教材选定流程不科学、学籍管理混乱等问题。

为此，临汾市开展全面整改并提出三方面要求：一是提高政治站位，压实主体责任，各县（市、区）教体局和学校主要负责人要切实履职；二是深化教育教学管理，完善制度体系。针对重点问题建立落实机制、完善规章制度；三是建立整改清单，强化跟踪问效。各学校明确问题责任人与完成时限，每月28日前汇报整改情况。

实施过程中，部分学校面临责任划分不清、制度更新难等问题，经重新梳理职责和专家指导得以解决。目前，全市中等职业学校已完成98%的问题整改，学生对教学管理满意度达93.73%，当地中等职业教育质量显著提升，获得家长和社会认可。

7.3 学校治理

7.3.1 规范校企合作管理，维护学生合法权益

开展职业学校校企合作专项排查工作，为进一步规范职业学校校企合作管理，切实维护学生合法权益，强化职业学校校企合作规范性与实效性，根据《山西省教育厅关于开展职业学校校企合作专项排查工作的通知》（晋教职成函〔2024〕78号）文件要

求，对职业学校校企合作专项排查工作进行安排部署，明确了排查的目的、范围、内容、方法、步骤及时间安排等，通过学校自查、主管部门复查两个阶段对全市职业学校进行全面排查。组织全市中职学校从合作程序、合作企业资质、合作项目实施情况、合作项目监管情况开展了排查，并以清单式进行细化摸排，全市中职学校共排查出87项问题，建立了问题台账，明确整改措施、整改时限、整改责任人，确保排查工作取得实效。

7.3.2 严格实习报备程序，突出解决重点问题

为全面做好职业学校学生岗位实习管理工作，严格落实《职业学校学生实习管理规定》1个“严禁”、27个“不得”的刚性要求，全面筑牢实习安全底线，切实维护学生合法权益，根据《山西省教育厅关于进一步做好职业学校学生岗位实习管理工作的通知》（晋教职成函〔2024〕79号），临汾市下发通知，对全市中职学校学生实习工作进行了详细安排部署，要求各学校要高度重视实习工作，严格实习报备程序，突出解决重点问题。全市从健全实习管理机制、做好实习前工作、加强实习过程管理、强化重点领域实习管理等四方面内容18项重点问题项目开展了排查，确保学生实习安全顺利进行。

7.3.3 重视群众来信来访，突出解决群众问题

2024年，共收到31件市长热线反映学校办学中出现的问题和情况，4件其它渠道来信来访问题，多次接待群众现场反应。

临汾市教育局职成科协调各相关科室，对每一件来信来访进行认真核查，及时处理和回复。对问题严重的学校下发整改通知，限期完成整改。

7.4 质量保障

7.4.1 开展中等职业学校学历教育招生资质核查，规范招生和办学行为

根据《山西省教育厅关于做好2024年中等职业学校学历教育招生资质核查工作的通知》（晋教职成函〔2024〕6号）文件要求，下发了《临汾市教育局关于做好2024年中等职业学校学历教育招生资质核查工作的通知》（临教职成函〔2024〕9号），制定了《临汾市2024年中等职业学校学历教育招生资质核查工作方案》，经过学校自查、县级审核、市级抽查三个阶段，完成了临汾市2024年中等职业学校学历教育招生资质的校、县、市三级核查任务，并将核查结果上报省厅，进一步规范了职业学校招生和办学行为。

为严肃职业学校招生纪律，规范招生工作，临汾市教育局以正式文件转发了《山西省教育厅关于转发〈教育部办公厅关于做好2024年中等职业学校招生工作的通知〉的通知》（临教职成函〔2024〕24号），对招生工作作出安排，并提出要求。

7.4.2 加强宣传力度，营造职教氛围

认真组织全市2024年职业教育活动周和全民终身学习活动

周宣传工作，通过丰富多彩的活动展示，让广大人民群众准确了解我市各职业学校办学成效、技术技能人才培养以及全民终身学习推进情况。

5月16日，临汾市2024年职业教育活动周暨全民终身学习活动周（以下简称“两个活动周”）在临汾职业技术学院正式启动。临汾市政府党组成员、副市长乔飞鸿，临汾市教育局局长牛福生等政校企领导出席启动仪式，并为两个活动周启幕。活动周主题分别为“一技在手，一生无忧”“让学习成为一种生活方式”，同步召开“临汾市职业教育人工智能专业建设研讨会”。“两个活动周”期间组织开展职业教育精品课程开发、非遗活动展示、技能活动展示以及教师能力提升培训等活动，各学校积极参与各级各类活动，做到“四开放”、“三贴近”、“两走进”等系列开放和体验活动。积极参与山西省开展的云上逛校园视频直播、职业学校招生宣传、活动周海报大赛、“我的职教生活”、“百姓之星说学习”等活动，充分展现了职业教育和终身学习良好形象，激发全社会关心支持职业教育及主动学习、终身学习的热情。

图 7.1 临汾市 2024 年职业教育活动周暨全民终身学习活动周启动仪式

7.5 经费投入

从 2012 年秋季学期起，临汾市按照省厅要求在 2011 年开始实施的中等职业教育免学费全覆盖工程的基础上，对全市职业高中、职业中专、普通中专和技工学校全日制学历教育正式学籍在校生全面免除学费，实现中等职业教育免学费全覆盖。补助标准：职业高中 2000 元；普通中专、职业中专 2500 元，其中：普通中



专的体育、艺术、戏剧、广播电影类专业补助标准 4000 元；普通技工学校补助标准每生每年 2500 元，高级技工班学生补助标准每生每年 2800 元。2024 年共下达中等职业教育免学费资金 6886.59 万元。

从 2012 年秋季学期起，将中等职业学校国家助学金资助对象由全日制正式学籍一、二年级在校农村（含县镇）学生和城市家庭经济困难学生，逐步调整为全日制正式学籍一、二年级在校

涉农专业学生和非涉农专业家庭经济困难学生。补助标准：每生每年 2000 元。2024 年共下达中等职业教育国家助学金 818.17 万元。

为了支持在优化布局的基础上，改扩建中等职业学校校舍、实验实训场地以及其他附属设施，配备图书和教学仪器设备，支持“双师型”专任教师培训培养，提高教师教育教学水平，2024 年共下达现代职业教育质量提升计划资金 5657.1 万元。

案例 7.2 锚定“精准覆盖” 深化“育人内涵”

2024 年，临汾市为保障家庭经济困难学生权益，在学生资助工作上积极作为。一方面锚定“精准覆盖”，组织全市学校开展“两个全覆盖”工作，借助校园公众号、宣传栏、微信群等多渠道，让学生资助政策宣讲课和《学生资助政策告知书》发放覆盖全体学生，确保政策深入人心。另一方面深化“育人内涵”，开展“资助有爱、筑梦未来”活动，走访特殊群体学生 1.6 万人次，现场解决学籍登记、资助申请等问题，挖掘励志育人典型并讲好资助故事。实施过程中，面对信息收集困难、宣传渠道整合不畅等问题，通过建立信息共享平台、统一协调宣传资源解决。目前，全市“重点人群”应助尽助全面实现，经临汾日报、山西日报等多家主流媒体报

道，社会关注度显著提升，学生对资助工作满意度达 95%，资助工作形成“解困、育人、成才、回馈”的良性循环，有力推动了临汾市教育公平与发展。

8. 面临挑战

8.1 产教融而不合、校企合作亟待走深走实

产教融合、校企合作是职业教育办学的基本模式，也是办好职业教育的关键所在。临汾市临汾职业技术学院成立了“华为 ICT”产业学院，同时积极与临汾经济开发区创建市域产教联合体。探索开展紫砂陶艺行业产教融合共同体建设，取得了一定突破，但距离省级产教联合体建设要求还有一定差距，主要受区域产业结构、企业类型影响，建设市域产教联合体受到制约，产教融而不合、校企合作不深不实是痛点，也是堵点，校企合作比较困难。尤其是山区县企业数量少、规模小，与中职学校开设专业匹配度不高，开展校企合作不深入。下一步，将积极引导山区县职业学校拓宽渠道，与平川县开设相关专业的职业学校加强互动，形成规模，逐步打开校企合作新路径。

8.2 招生结构失衡，生源质量参差不齐

尽管国家大力推动职业教育发展，山西省也积极响应相关政策，但临汾市中等职业教育在招生方面仍存在结构失衡的问题。一方面普通高中招生计划的调整，使得中职招生在竞争中处于劣势，留给中职学校的生源空间被压缩。同时，省内外部分地区职业教育因具备更为丰富的教育资源，吸引临汾市部分优质生源外

流，导致中职学校在招生时难以筛选优质生源，新生入学成绩普遍偏低，学生基础参差不齐，给后续教学工作带来极大挑战，影响整体教学质量提升与人才培养成效。

8.3 教育资源分配不均，优质资源短缺

近年来，山西省在职业教育资源投入上有所增加，但从临汾市内部教育资源分配来看，分配不均问题依旧突出。部分经济发达县区的中职学校能够获得更多的财政支持与社会资源，在师资引进、实训设备更新等方面进展迅速，而一些偏远县区的中职学校则面临资金匮乏、基础设施陈旧、师资流失严重等问题。以实训设备为例，发达县区的中职学校拥有先进的智能制造实训基地，能为学生提供贴近企业实际生产的实践环境；而偏远县区学校的实训设备大多老化、数量不足，无法满足学生实践操作需求。师资方面，优秀教师倾向于向资源丰富地区流动，导致偏远地区中职学校师资力量薄弱，难以开展高质量教学与科研工作，进一步拉大了区域间职业教育发展差距，制约了临汾市职业教育整体水平的提升。

表1 人才培养质量计分卡

名称：山西省临汾市(141000)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	7800	9397
2	毕业去向落实人数	人	7649	9331
	其中：升学人数	人	6397	7017
	升入本科人数	人	503	518
3	毕业生本省去向落实率	%	83	88.01
4	月收入	元	3487	3167.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1215	2134
	其中：面向第一产业就业人数	人	94	113
	面向第二产业就业人数	人	266	518
	面向第三产业就业人数	人	855	1503
6	自主创业率	%	0.49	2.66
7	毕业三年晋升比例	%	8.89	10.98

表2 满意度调查表

名称：山西省临汾市(141000)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	92.72	91.89	5984	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	93.90	92.74	5984	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	93.14	91.76	5984	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	95.18	94.52	5984	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	94.00	93.02	5984	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	94.21	93.73	5984	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	95.67	95.83	7002	学校问卷、电话、网络问卷等
	其中：应届毕业生满意度	%	94.65	95.46	3969	学校问卷、电话、网络问卷等
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.79	94.91	3033	学校问卷、电话、网络问卷等
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	96.54	95.04	1332	学校走访、问卷、网上调研
5	家长满意度	%	96.47	97.48	4822	学校走访、问卷、网上调研

表3 教学资源表

名称：山西省临汾市(141000)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	9.47	9.60
2	“双师型”教师比例	%		45.61
	其中：高级“双师型”教师比例	%		18.51
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	16.89	17.73
4	专业群数量	个	21	23
	专业数量	个	258	290
5	教学计划内课程总数	门	3111	3362
		学时	482781	528252
	其中：课证融通课程数	门	296	293
		学时	56980	44499
	网络教学课程数	门	265	165
		学时	26103	14044
	校企合作课程数	门		73
		学时		10218
6	专业教学资源库数	个	104	99
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	2
	接入国家智慧教育平台数	个	0	1
	校级数量	个	104	97
接入国家智慧教育平台数	个	15	1	
7	在线精品课程数	门	53	67
		学时	1191	2503
	在线精品课程课均学生数	人/门	339	1111
	其中：国家级数量	门	0	1
	接入国家智慧教育平台数	门	0	1
	省级数量	门	2	6
	接入国家智慧教育平台数	门	2	4
	校级数量	门	51	60
接入国家智慧教育平台数	门	25	9	
8	虚拟仿真实训基地数	个	23	28
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	2
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	23	26
接入国家智慧教育平台数	个	4	0	
9	编写教材数	本	101	103
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	31	47
	新形态教材数	本	1	9
	接入国家智慧教育平台数	本	3	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	3200	3200
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.95	0.86
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	8764	11157.41

说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链				
序号	专业群名称	对接的区域产业	核心专业名称	包含专业数量（个）
1	洪洞职业中学计算机	信息技术	计算机应用	4
2	洪洞职业中学智能制造	机加工、数控	智能设备运行与维护	5
3	洪洞职业中学文旅康养	大槐树寻根祭祖旅游基地	旅游服务与管理	8
4	乡宁职业中学计算机平面设计	紫砂陶艺设计、制作、宣传	计算机平面设计	5
5	乡宁职业中学机电技术应用	智能制造、汽车维修	计算机平面设计	3
6	乡宁职业中学老年人服务与管理	康养服务、文化	计算机平面设计	5
7	临汾龙岳双语高级中学绘画类	绘画设计	绘画、动漫与游戏设计	2
8	临汾龙岳双语高级中学电气类	设备运行、机器技术应用	电气设备运行与控制、新能源汽车维修、工业机器人技术应用	3
9	临汾龙岳双语高级中学电子商务	电子商务	电子商务、大数据应用	2
10	临汾龙岳双语高级中学体育、艺术类	体育教育、舞台表演	运动训练、社会文化艺术	2
11	临汾龙岳双语高级中学护理	医护	老年人服务与管理	1

12	临汾人民警察学校法律事务专业群	辅警、保安应急	法律事务	2
13	临汾人民警察学校计算机网络技术专业群	网络信息安全	计算机网络技术	3
14	吉县职业中学助力乡村振兴专业群	旅游、农产品加工、销售	旅游服务与管理、农产品贮藏与加工、电子商务	3
15	襄汾职教中心机电技术应用专业群	机电设备安装调试维护	机电技术应用	5
16	襄汾职教中心康养旅游专业群	文化旅游、老年人护理、康复	老年人服务与管理	5
17	山西星河科技学校电子产品检验维修群	电子信息	电子信息技术	1
18	山西星河科技学校信息管理工程技术	信息技术	计算机应用、计算机网络技术、计算机与数码设备维修	3
19	山西星河科技学校会计信息系统运营	财务会计	会计事物	1
20	山西星河科技学校创意设计编辑	视觉传达	艺术设计与制作	1
21	山西星河科技学校动漫与游戏界面制作	广告传播	动漫与游戏制造、动漫与游戏设计	2
22	山西星河科技学校新闻传播	新闻传播	播音与主持	1
23	侯马市职业中专学校中医药康养专业群	中医药康养产业	智慧健康养老、机电技术应用、计算机应用	3

表4 服务贡献表

名称：山西省临汾市(141000)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	2205	2552
	其中：A类：留在当地就业人数	人	1236	1594
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	5	4
	C类：到中小微企业就业人数	人	815	1380
	D类：到大型企业就业人数	人	65	87
2	横向技术服务到款额	万元	0	58.58
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	925.60
3	纵向科研经费到款额	万元	1	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项		0
	其中：专利授权数量	项		0
	发明专利授权数量	项		0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	67	69
	非学历培训学时	学时	11999	8047
	公益项目培训学时	学时	2986	4313
9	非学历培训到账经费	万元	103.21	224.92

表5 国际影响表

名称：山西省临汾市(141000)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		57
	其中：标准数量	个	0	1
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	1
	资源数量	个	0	56
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	-
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	2	2
	其中：在校生数	人	11	10
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	360	400
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	1	1
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	5

表6 落实政策表

名称：山西省临汾市(141000)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	27863	27534
2	年生均财政拨款水平	元		11741.23
3	年财政专项经费	万元		17667.46
4	教职员工额定编制数	人	3320	3420
	教职工总数	人	3420	3589
	其中：专任教师总数	人	2844	2869
	思政课教师数	人	182	230
	体育课专任教师数	人	202	224
	美育课专任教师数	人	338	355
	班主任人数	人	659	744
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	25975	26674
	其中：学生体质测评合格率	%	92.36	95.78
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	8320	7728
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	4702	2620.30
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	13	17
9	聘请行业导师人数	人	48	69
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	15	7
	行业导师年课时总量	课时	15674	20568
	年支付行业导师课酬	万元	73	110.07
10	年实习专项经费	万元	78	76.80
	其中：年实习责任保险经费	万元	24	32.88